JINA:……………………………………….KIDATO:…………………………………..

TAREHE:………………………………… NAMBARI…………………………………...

102

KISWAHILI

KIDATO CHA TATU

JUAI 2016

MUDA: SAA 2

MTIHANI WA MWISHO WA MUHULA WA PILI KIDATO CHA TATU 2016

MAAGIZO

Jibu maswali yote katika nafasi uliyopewa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SWALI | UPEO | ALAMA |
| 1. | Insha | 20 |  |
| 2. | Ufahamu | 10 |  |
| 3. | Ufupisho | 10 |  |
| 4. | Isimu jamii | 5 |  |
| 5. | Matumizi ya lugha | 20 |  |
| 6. | Fasihi |  |  |

INSHA

Umekutana na rafiki yako wa zamani ambaye hamjaonana kwa miaka mine. Andika mazungumzo kati yenu (al. 20)

UFAHAMU

Almasi alikuwa amechoka tiki bada ya sulubu ya kutwa nzima ya kulima shambani mwao. Alikwenda kujipumzisha kitandani jioni moja. Miezi miwili ilikuwa imepita bila Almasi kutmia machoni babake ingawa hakumtoka mawazoni. Alimfikiria sana babaake na umahiri wake wa kazi ya ufundi, pale alipo seremala na mwashi maarufu, na udhaifu wake uliojidhihirisha kwa hasira, ulevi, ufasiki na kupuuza aila yake. Almasi alipomweka baba’ake kwenye mizani alishindwa kuamua kama ubaya wake uliuzidi wema. Ilimshangaza Almasi jinsi thamani ya mtu hupanda pale anapokuwa hayupo. Almasi alikumbuka vizuri kutoweka kwa baba’ke mwaka 1969 kufuatia mauaji ya mwanasiasa Tom Mboya. Mzee masasi alikuwa amekwenda kufanya kazi ya ujenzi mjini Kisumu redio ilipotangaza kwamba Mboya ameuawa kwa kupigwa risasi jijini Nairobi. Zilifika tetesi kuwa Mzee Masasi amefariki kwenye rabsha zilizozuka kati ya waandamaji na polisi mjini Kisumu. Daktari makabila ndiye aliyekuja na taarifa hiyo akidai ameipokea kutoka kwa duru zilizoaminika. Almasi hajasahau mpaka leo jinsi makombe na makombe ya machozi yalivyomtoka kumlilia baba’ke mpendwa. Alisahau maudhi ya madhila aliyosababisha baba’ke.

Ilisemekana kwa vile maiti ya Mzee Masasi alikuwa imetoswa majini kwenye Ziwa Victoria na kuliwa na sangara na kamongo ilibidi wazike mgomba wa ndizi badala yake kulingana na kunga na kaida ya Wabukusu. Almasi alipiga darubini nyuma na kuona umati wa watu wa Cherangani walojumuika kwao kuuzika mgombawa ndizi uliokuwa mbadala wa baba’ke. Alizikumbuka nyuso za huzuni na jitimai walizovaa watu wa asili mbalimbali waliohudhuria hafla hiyo na kauli za sifa walizozitoa.

“Hapajawahi kuwepo baba mwenye kujali kama masasi.”

“Mkristo wa kweli.”

“Mungu aiweke roho yake mahali pema peponi.”

Almasi alikumbukia vituko vilivyofuatia mazishi ya mgomba uliosimamia mwili wa baba’ake. Siku arubaini baada ya maziko palikuwa na hafla ya sisinini, hafla ya ukumbusho rasmi wa marehemu Mzee masasi. Watu waliketi kitako wakasifu na kukashifu na kuhesabu mali na watoto wa ‘Marehemu,’ jina jipya alilopewa baba’ake. Ndipo Almasi alipoona ajabu ailiyompandisha mori wakati huo. Akina mama kadha tofauti tofauti waliinuka kwenye hafla na kudai walikuwa wamezaa watoto na ‘Marehemu,’ Mzee Kisuya aliyekuwa mfawidhi wa sherehe alipowaamuru watoto hao wasimame kila mtu aliachama. Walikuwa jumla ya watoto kumi na sita. Mmojawapo watoto hao alikuwa mzee mmoja mwenye madevu na mashurubu ukitazama utasema labda ni nduguye mzee masasi kwa jinsi walivyoshabihiana. Hakuna mtu angeweza kubisha kuhusu mshabaha wa shilingi kwa nyingine kati ya Yule mzee na Mzee Masasi.

“Mimi ni Fwamba Masasi,” aliinua mkono na kuhutubia umati. “Mimi ndiye mtoto mkubwa kabisa wa marehemu mzee Masasi. Na kwa vile Mzee amefariki nitachukua mamlaka yote. Hata kama ni kugawa shamba hili, ni mimi nitaligawa kwa hawa watoto wengine wote na mzee.”

Aliashiria umati wa watoto waliokuwa wamesimama Almasi alikumbukia jinsi mama’ake alivyoinuka na kusema kwa sauti yenye kitetemeshi, “Mimi siwajui Mbona mzee alipokuwa hai hakuwahi kunitajia mambo yenu?”

Wazee wakiongozwa na Kisuya, Anjelino na Daktari Makabila walipuuza maoni ya mama kuhusu kuwakana watoto wa ‘Marehemu,’ na kunyamazisha fwambakuhusu kujitwalia haki ya kuligawa shamba. Walisema jukumu hilo ni lao wao wakiwa baraza la wazee. Walikuwa wamo kwenye uamuzi wa nani atamrithi mjane- na Daktari Makabila ndiye aliyekuwa analiwania hilo sana – ndipo kwa ghafla Mzee Masasi alipotokea, anatembea kwa mwendo wake wa kuyonga. Sokomoko liliofuatia halikutarajiwa. Watu walinyanyuka na kuomba miguu yao iwaponye nakama. Akina mama wenye watoto wa sura ya Masasi na watoto wenyewe walitoweka, hata Fwamba. Hakuna aliyewahi kuwasikia tena. Tangia hapo urafiki kati ya Daktari Makabila na Mzee Masasi ukawa thabiti zaidi.

Nayo thamani ya baba ilikuwa impend asana baada ya ‘kifo’ chake na maziko ya mgomba uliokuwa maiti mbadala. Kumbukiza ya maajabu yale ilimfanya Almasi kujichekea peke yake kama mtu aliyerukwa na akili. Na ladha ni kwa hakika kwa kiasi Fulani haikuwa kweli kusema akili ya Almasi ilikuwa razini kabisa. Labda sukrubu moja ubongoni ilikuwa imefunguka.

MASWALI

1. Andika kichwa kinachoafiki kifungu hiki. (al. 1)

2. Taja tabia mbili za babake Almasi ambazo ni za kuudhi. (al. 2)

3. Damu ni nzito kuliko maji;

Eleza maana ya methali hii kwa kurejelea kifungu. (al. 2)

4. Andika imani moja ya jamii hii kuhusu kifo. (al. 1)

5. Ni mambo gani yaliyostaajabisha waliohudhuria mazishi? Taja mawili. (al. 2)

6. Eleza maana ya maneno haya kwa mujibu wa kifungu. (a.2)

i) Aliachama – (al. 2)

ii) Mfawidhi-

**UFUPISHO**

**Soma taarifa ifuatayo kasha ujibu maswali**

Kundi la utafiti la uwezo lilitoa taarifa yake kwamba viwango vya elimu vinazidi kudorora na kutuacha tukiuliza maswali mengi kuhusu janga hilo.

Si mala ya kwanza kuiskia kauli hii ya kusikitisha ingawa sasa inaelekea kuchukua mkondo mwingine wa kutisha.

Hali imezidi kuwa mbaya hasa baada ya elimu kutangazwa kuwa ya dezo katika shule zetu za msingi na za sekondari.

Wengi wetu tumeanza kuhofia kwamba kunao uwezekano kuwa kweli cha bure ni duni! Ni mpango mzuri ulioanzishwa kwa nia safi kwa lengo la kuwawezesha wakenya wa matabaka yote kujipatia elimu bila kikwazo cha kifedha.

Tatizo lililopo ni kwamba mpango huo mzuri ulitekelezwa kiholela na matokeo yanaanza kuzaa matunda ambayo ni kinyume kabisa cha matarajio ni waasisiwake.

Tatizo lililopo ni kwamba mpango huo mzuri ulitekelezwa kiholela na matokeo yanaanza kuzaa matunda ambayo ni kinyume kabisa cha matarajio ni waasisiwake.

Mpango huu ambao ulitarajiwa kutuzalia matunda ya kuridhisha baada ya miaka michache unaleemazwa na changamoto kadha ambazo kama serikali ingewasikiliza wadau wote wa sekta ya elimu, ingezidhibiti kwa urahisi tu.

Mifano ya changamoto hizo ni idadi ya wanafunzi kuongezeka ilhali hakuna madarasa ya zaidi yanayojengwa. Matokeo yake ni kwamba wanafunzi zaidi ya 50 wanarundikana katika darasa moja kumsikiliza mwalimu mmoja akiwafundisha.

Wanafunzi hao wengi nao wanahitaji vifaa zaidi vya utendakazi kama vitabu, madawati, chaki na kadharika. Mbali na vifaa, shule zinahitaji walimu zaidi.

Isitoshe walimu walioajiriwa daima wamo katika migomo kutokana na kuahidiwa nyongeza za uongo ambazo baadaye zinakiukwa.

Ni wazi kwamba ili mpango huo ufaulu, sharti utekelezwe na waalimu walio na ari ya kufanya kazi. Mwisho, shule za umma zikifanya vyema basi viwango vya elimu yetu vitainuka kwani shule hizi ndizo kitovu cha elimu yetu.

Maswali

a) Fupisha aya tatu za mwanzo 25 – 30. (al. 4)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Kwa kuzingatia aya tatu za mwisho eleza changamoto zinazokumba sekta ya elimu. (al. 6)

SARUFI YA MATUMIZI YA LUGHA (ALAMA 20)

a) Andika sauti ya midomo na meno. (al. 2)

b) Tambulisha nyakati na hali zilizotumiwa katika sentensi hizi; (al. 2)

i) Nikja ataondoka

c)(i) Taja aina mbili za vielezi. (al. 2)

(iii) Tumia vielezi ulivyotaja kutunga sentensi. (al. 2)

d) Changanua kwa mchoro wa matawi kwa sentensi ifuatayo. (al. 4)

Mtoto mchanga analia ilhali mama anapika uji. (al.4)

e) Tumia neon – zuri kama: (al. 2)

i) Nomino

ii) Kivumishi

f) Unda kitenzi kutokana na vivumshi hivi (al. 2)

i) Safi

ii) Imara

g) Kanusha sentensi ifuatayo. (al. 2)

Ningesomewa Kiswahili ningeelewa

h) Andika kinyume cha (al. 2)

i) Fuma

ii) Ajiri

ISIMU JAMII

Andika sifa tano za sajili lugha ya uuzaji. (al. 5)

USHAIRI

1. Hayawi hayawi huwa! Wahenga kweli kanena,

Moyoningu nimejawa, na kihoro kingi sana,

Machozingu nayotowa, natunga kisinasina

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

2. Mtoto awe kiume, anateswa hadharani,

Kimalezi ndo niseme, haki zake kumuhini,

Twajioneya kinyume, zinavyodai kampeni,

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

3. Elimu nzuri ni kike, kiume achiwa Mungu,

Ni wazi yabainike, haki zetu ndo ukungu,

Ni nani sihuzunike, kujuwa yalo uchungu?

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

4. Alama ya chuo kuu, ya msichana 1 chini,

Walimu wetu wakuu, wamekubali kwa nini?

Si mambo yalo nafuu, kutubaguwa yakini,

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

5. Vyombo habari sikiza, waume eti jambazi!

Ni waovu vyaeneza, wezi wa mbuzi na ndizi,

Lakini kike wakaza, ya murwa pasi na ajizi,

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

6. Vitani ndo twapelekwa, usalama kuulinda,

Hayasikizwi matakwa, ila kuteswa ja punda,

Wengi wetu wanatekwa, na anasa kuziponda,

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

7. Vibarua ni faradhi, na gange zote sulubu,

Kweli hatari maradhi, tuso pewa matibabu,

Nchini hatuna hadhi, mezongwa na masaibu,

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

8. Mzomzo wafadhili, watambua wasichana,

Kuwinda ajira kweli, apata wa kike jina,

Lo! Humo ndo ukatili, ulokithiri na nena,

Mvulana hajaliwi, sasa ni ndege wa Mola!

**Jibu maswali mawili. Swali la shairi ni lazima. La pili chagua kutoka kitabu kimoja.**

1.(a) Lipe shairi hili anwani mwafaka. (al. 2)

b) Eleza muundo wa shairi hili. (al. 4)

c) Andika ubeti wa tatu kwa lugha ya nathari. (al. 4)

d) Eleza maana ya kibwagizo katika shairi. (al. 2)

e) Toa maana ya

i) Wahenga (al. 3)

ii) Masaibu

iii) Kihoro

2. RIWAYA: KIDAGAA KIMEMWOZEA

“Mnyonge hana haki” Toa mifano mwafaka ya kuonyesha ukweli wa kauli hii. (alama 20

3. TAMTHILIA: MSTAHIKI MEYA

Fafanua maudhui ya dhuluma kama yanavyojitokeza katika tamthilia ya MSTAHIKI MEYA. (Alama 20)

4. HADITHI FUPI: DAMU NYEUSI NA HADITHI NYINGINE.

Eleza matatizo ya vijana kwa kuzingatia hadithi zozote nne. (alama 20)