

9511/3
ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION
Paper 3
D.T.E
March/April 2010
3 hours

THE KENYA NATIONAL EXAMINATIONS COUNCIL
DIPLOMA IN TEACHER EDUCATION EXAMINATION
ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION
Paper 3
3 hours

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

*This paper consists of SIX questions.
Answer any FIVE questions in the answer booklet provided.
All questions carry equal marks.*

This paper consists of 2 printed pages.

**Candidates should check the question paper to ascertain that
both pages are printed as indicated and that no questions are missing.**

Turn over

1. (a) Describe the evolution theory of religion. (12 marks)
- (b) Describe the mythological dimension of religion. (4 marks)
- (c) Explain the historical approach in the study of religion. (4 marks)
2. (a) Differentiate between traditional African beliefs and Islamic beliefs. (12 marks)
- (b) Mention ways in which Muslims can show tolerance towards followers of other religions. (8 marks)
3. (a) Discuss the objectives of teaching Islamic Religious Education in secondary schools in Kenya. (10 marks)
- (b) Describe the qualities of Prophet Muhammad (p.b.u.h) as a model teacher. (10 marks)
4. (a) State the benefits of using an integrated approach in teaching Islamic Religious Education. (8 marks)
- (b) How can a teacher of Islamic Religious Education use the question and answer technique effectively? (7 marks)
- (c) Identify **five** methods that a teacher of Islamic Religious Education could use to teach a lesson on '*child rights*' to form four students. (5 marks)
5. (a) Give reasons why a teacher of Islamic Religious Education should prepare a lesson plan. (10 marks)
- (b) Prepare schemes of work for a lesson on the subtopic '*ghusl*' for a form one class. (10 marks)
6. (a) What factors should a teacher of Islamic Religious Education consider when preparing test items? (12 marks)
- (b) State the characteristics of a good marking scheme. (4 marks)
- (c) Suggest **four** assessment methods that a teacher of Islamic Religious Education could use during a lesson on '*Tayammum*' in a form one class. (4 marks)

**9506/2A
GERMAN
Paper 2A
D.T.E.
March/April 2014
Time: 40 minutes**



**THE KENYA NATIONAL EXAMINATIONS COUNCIL
DIPLOMA IN TEACHER EDUCATION**

GERMAN ORALS

Paper 2A

40 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

*This paper consists of TWO sections; I and II.
Answer ALL questions.*

This paper consists of 3 printed pages.

Candidates should check the question paper to ascertain that all the pages are printed as indicated and that no questions are missing.

Orals (30 marks)

A

SECTION I:

Lesen Sie den folgenden Text mit der richtigen Intonation und Aussprache vor.

120 Paderborner Jugendliche bei der Familienwallfahrt nach Lourdes

Wie das Helfen Türen zum Glauben öffnet

Ein langer Pilgerzug hatte sich in der Woche vor Palmsonntag auf die Reise nach Lourdes gemacht, allein 15 Waggons zählte der Zug mit den besonderen Schlafabteilen. Vorne an der Spitze fuhren die Kranken und Behinderten mit, sorgsam betreut von den Mitgliedern des Malteser Krankendienstes und den weiteren Wallfahrern. Unter den rund 700 Pilgern waren auch 120 Jugendliche.

„Lourdes, eine Tür zum Glauben“ lautete das Leitmotiv der diesjährigen Fahrt. Intensive Glaubenserlebnisse waren deshalb auch in diesem Jahr das besondere Augenmerk der Pilgergruppe. Besonders das gemeinsame Erleben dieses faszinierenden Ortes stimmt zum Nachdenken ein. In zahlreichen Gesprächen mit den Menschen, die in Lourdes die Hilfe und die Unterstützung der Gottesmutter Maria erbitten, erlebten die jungen Pilger die Hoffnung, die vom Glauben ausgehen kann, und die Freude, die sie durch das selbstverständliche Helfen der Kranken und Behinderten wecken können.

SECTION II:

(a) Sehen sie das Foto A an und beschreiben Sie es ausführlich.

(b) Organisieren Sie mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin eine Party. Gehen Sie auf folgende Punkte ein:

- Warum feiern
- Einkäufe
- Ort und Zeit der Party
- Eingeladene Gäste
- Einteilung der Aufgaben auf der Party

FOTO A



(Google Images)