**RATIBA YA MAFUNZO ---KISWAHILI - GREDI 4 - MUHULA 2 - 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WK** | **KIP** | **MADA**  | **MADA NDOGO** | **MATOKEO TARAJIWA MAALUMU** | **SHUGHULI ZA MAFUNZO** | **MASWALI DADISI** | **NYENZO** | **TATHMINI** | **MAONI** |
| **1** | - | MARUDIO | Mada mbalimbali | Kufikia mwisho wa kipindi mwanafunzi aweze kuyakumbuka aliyoyapitia katika gredi ya tatu ili kujitayarisha kwa kazi mpya | Kuuliza na kujibu maswali ya kauli na ya kimaandishi. | Karatasi za mitihani iliyopita | Vitabu mbalimbai vya marudio | -Kujaza mapengo-kujibu maswali |  |
| **2** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | Heshima adabu na vyeo | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi awezeKutambua maneno ya upoleyanayotumiwa katika mawasilianoKutumia maneno ya upolekatika mawasiliano-Kuthamini matumizi ya maneno ya upole katika mawasiliano | Mwanafunzi-Atambue maneno ya upoleyanayotumiwa katikamawasiliano-Atumie maneno ya upolekatika mawasiliano-Athamani matumizi yamaneno ya upole katikamawasiliano | Ni maneno gani yanayotumiwkutoa upole katika jamii? | Ndege J. na wengine (2019) ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4***. -UK 43Picha na michoro kitabuni, | -Kujaza mapengo-Kutunga sentensi-kujibu maswali |  |
| 2 | KUSOMA | Ufahamu | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze -Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu cha hadithi hii kuimarisha ufahamu-Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi-Kusoma lifungu cha hadithi kwa ufasaha | Mwanafunzi-Atambue msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu cha hadithi hii kuimarisha ufahamu-Atumie msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi-Asome kifungu cha hadithi kwa ufasaha | Ni hatua zipi za kiusalama unazofaa kuzingatia unapotumia mtandao? | -Uk. 45--Kapu maneno-Picha na michoro mbalimbali-Kadi za maneno | -Kujibu maswali-kutoa muhtasari wa ufahamu |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wa sentensi (A-WA) | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze-Kueleze maana ya ngeli za nomino-Atambue nomino kataika ngeli ya A-WAkenye kadi,mti maneno ,tarakilishi au kapumaneno-Kuaandike nomino za ngeli ya A-WA katika umoja na wingi | Mwanafunzi;-Aeleze maana ya ngeli za nomino-Atambue nomino kataika ngeli ya A-WA kenye kadi,mti maneno au kapumaneno-Aandike nomino za ngeli ya A-WA katika umoja na wiingi  | Nomino zinazorejelea viumbe hai ni zipi? | UK 46Chati, mabango , picha za vitu mbalimbali, pengo, kapu maneno | -kutunga sentensi-kujibu maswali |  |
| 4 | KUANDIKA | Barua ya kirafiki | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze-Kuandika barua ya kirafiki kwa hati nadifu.-Atathmini barua ya kirafiki iliyoandikwa na wenzake | Ashirikiane na wenzake kujadili mada ya barua ya kirafiki na vipengele vyake na yaleyanayofaa kujumuishwa-Aandike barua ya kirafiki na kwa wenzake na mwalimuili wasome na kuitathmini | Je, unazingatia nini ili kuandika barua nzuri ya kirafiki? | UK 48-Nakala ya barua ya kirafiki | -Kuandikatungo |  |
| **3** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | Methali | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze-Kutambua methali katikamatini tofauti-Kutaja methali zinahusu malezi ili uzitumia katika mawasiliano-Kueleza maana za methali katikamawasiliano | MwanfunziAtambue methali katikamatini tofauti-Ataje methali zinahusumalezi ili kuzitumia katikamawasiliano-Aeleza maana za katikamawasiliano | Ni methali gani zinazohusu malezi? | Ndege J. na wengine (2019) ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4***. Uk. 50 | -Kujaza mapengo-Kutunga sentensi-kujibu maswali |  |
| 2 | KUSOMA | ufahamu | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze;- Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu cha hadithi hii kuimarisha ufahamu-Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi-Kusoma lifungu cha hadithi kwa ufasaha | Mwanafunzi-Atambue msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu cha hadithi hii kuimarisha ufahamu-Atumie msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi-Asome kifungu cha hadithi kwa ufasaha | -utafanya nini ili kufikia matini ya kusoma mtandaoni? | UK 51-makala katika kitabu-Picha na michoro mbalimbali-Chati-Picha na michoro mbalimbali-Kadi za maneno | -Kujibu maswali-kutoa muhtasari wa ufahamu |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wa sentensi (A-WA) | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze-Kuandika nomino za ngeli ya A-WA katika umoja na wingi- Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya A-WA | -Aandike nomino za ngeli yaA-WA katika umoja na wingi- Andike umoja na wingi wamafungu ya maneno katikangeli ya A-WA- | Nomino zinazorejelea viumbe hai ni zipi? | UK 53Chati, mabango , picha za vitu mbalimbali, pengo | -kutunga sentensi-kujibu maswali |  |
| 4 | KUANDIKA | Barua ya kirafiki | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze-Kutambua barua ya kirafikikwa kuzingatia muundo wake- Kuandika bay a kirafiki inayozingatia mada kwa kufuata kanuni zifaazo- Kujadili umuhimui utunzi wabarua ya kirafiki katika mawasiliano | -Ashirikiane na wenzake katika vikundikujadili umuhimu barua ya kirafiki aliyoandika ili waitathmini-Ashirikiane na wenzake katika vikundi kujadili umuhimu wa barua za kirafiki katika mawasiliano | Barua za kirafiki zinashughulikia maswali gani? | UK 54-Nakala ya barua ya kirafiki | -Kuandika barua ya kirafiki |  |
| **4** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | Methali | Kufikia mwisho wa mada ndogo -Kueleza maana ya methalikuhusu malezi-Kutumia methali zinahusumalezi katika mawasiliano mbalimbali | -Aueleza maana ya methalikuhusu malezi-Atumie methali zinahusumalezi katika mawasilianombalimbali | Methali hutumiwa kufanya nini? | ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4***. Uk.55 | -Kujaza mapengo- |  |
| 2 | KUSOMA | Ufahamu-Ujumbe na lugha katika ushairi | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze -Kueleza maana yaushairi,ubeti na mshororo ili kuvibainisha-Kusoma shairi kwa ufasaha kwa kuzingatia ujumbe-Kutambua beti na mshororo katika shairi | Mwanafunzi-Aeleza maana yaushairi,ubeti na mshororo ilikuvibainisha-Asome shairi kwa ufasahakwa kuzingatia ujumbe-Atambue beti na mshororokatika shairi | Unafahamu msamiati gani katika ushairi? | Uk.55Nakala ya shairi katika kitabu | -kukariri na kuimba mashairi |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wa nomino (U-I) | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-kutambua nomino katika ngeli ya U-I-Kandika nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi | - MWanafunzi-Atambue nomino katika ngeli ya U-I--Aandike nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi. | -Nomino zinazorejelea mimea na vitu vya kimaumbile ni zipi? | UK 56Chati, mabango , picha za vitu mbalimbali, pengo | -kutunga sentensi-kujibu maswali |  |
| 4 | KUANDIKA | Insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze- kutambua vifungu vya maelezo katika matini-kuandika insha ya maelezo kwa kufata kanuni zifaazo | Mwnafunzi-Atambue vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali-Aandae vidokezo vitakavyo muongoza kuandika insha-Aandike insha ya maelezo kuhusu mada lengwa | Insha ya maelezo inahusu nini? | Uk.59Kielelezo cha insha ya maelezo | -Kuandika barua ya kirafiki |  |
| **5** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | methali | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-kuatambua methali katika matini tofauti-Kutaja methali zinazohusu malezi na kuzitumia kwa mawasiliano-kueleza maana za methali kuhusu malezi-kutumia methali zinazohusu malezi katika mawasiliano | **Mwanafunzi:**-kutambua methali kuhusu amalezi-kukamilisha methali-Kushirikiana kimakundi kueleza maana ya methali-kutunga sentensi kw kutumia methali kuhusu malezi | Ni methali gni zinazohusu malezi? | Ndege J. na wengine (2019) ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4***. Uk 61-Kamusi ya metahli | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 2 | KUSOMA | Ufahamu*-Uchungu mwana* | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-- Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu cha hadithi hii kuimarisha ufahamu-Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi-Kusoma lifungu cha hadithi kwa ufasah | **Mwanafunzi:**-Atambue msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu cha hadithi hii kuimarisha ufahamu-Atumie msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi-Asome kifungu cha hadithi kwa ufasaha | Kuna umuhimu gani katika kusoma hadithi? | *Kitabu cha wanafunzi uk. 62*-Kitabu cha hadithi za wanyama | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wasentensi katika ngeli ya U-I | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kuandika nomino za ngeli yaU-I katika umoja na wingi- Kuandika umoja na wingi wamafungu ya maneno katika ngeli ya U-I | **Mwanafunzi:** -Aandike nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi- Andike umoja na wingi wamafungu ya maneno katikangeli ya U-I# | Ni nomino zipi katika ngeli ya U-I unazozitambua? | *Kitabu cha wanafunzi uk.63*-Kitabu cha hadithi cha wanyama | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 4 | KUANDIKA | Insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze- kutambua vifungu vya maelezo katika matini-kuandika insha ya maelezo kwa kufata kanuni zifaazo | Mwnafunzi-Atambue vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali-Aandae vidokezo vitakavyo muongoza kuandika insha-Aandike insha ya maelezo kuhusu mada lengwa | Unafata utaratibu gani katika kuandika insha ya maelezo? | *Kitabu cha wanafunzi uk.64**Vidokezo ubaoni* | -kuuliza maswali- Kuandika nsha |  |
| **6** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | shairi | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kukariri shairi kwa mahadhi murua-kutumia msamiati kwenya shairi kuboresha mawasiliano-kueleza ujumbe kwenye shairi  | **Mwanafunzi:****-**Akariri shairi kwa mahadhi -atumie msamiati wa shairi kujieleza -Aeleze ujumbe kwenye shairi-ajibu maswali ya kauli kulingana na shairi | Shairi linatupa ujumbe gani? | ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4 uk. 66***.-shairi kitabuni mwa wnafunzi | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 2 | KUSOMA | **Kusoma kwa kina**-Shujaa wetu | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze;kusoma makala kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vinavyojenga usomaji bora-kusoma kwa kutambua ujumbe katika makala ya shujaa wetu | Mwanafunzi:-asome kwa kuzingatia vipengele-kujadiliana na wenzake kuhusu ujumbe kwenye makala-kueleza maana ya msamiati uliotumika kwenye makala | Nani shujaa katika jamii yetu? | *Kitabu cha wanafunzi uk.67*-makala kitabuni mwa wanafunzi | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wasentensi katika ngeli ya U-I na geli ya LI-YA | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kuandika nomino za ngeli yaU-I kasha LI-YA katika umoja na wingi- Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-I Kisha LI-YA | **Mwanafunzi:** -Aandike nomino za ngeli ya U-I Kisha LI-YA katika umoja na wingi- Andike umoja na wingi wamafungu ya maneno katikangeli ya U-I Kisha LI-YA | Ni nomino zipi katika ngeli ya LI-YA unazozitambua? | *Kitabu cha wanafunzi uk.68*-Picha na michoro mbalimbali | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 4 | KUANDIKA | Insha ya wasifu | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muudo-kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia kanuni zifaazo-kutambua utunzaji mzuri wa insha | Mwanafunzi-kutambua insha ya wasifu kwa kurejelea vidokezo-kurejelea kusoma haditi ya shujaa wetu-kujadili vipengele muhimu vya insha-aandike insha ya wasifu | -utazingatia nini katika kuandika insha ya wasifu? | *Kitabu cha wanafunzi uk.70*Vidokezo ubaoni | -kuuliza maswaliKuandika nsha |  |
| **7** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | Ushairi | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kukariri shairi kwa mahadhi murua-kutumia msamiati kwenya shairi kuboresha mawasiliano-kueleza ujumbe kwenye shairi  | **Mwanafunzi:****-**Akariri shairi kwa mahadhi -atumie msamiati wa shairi kujieleza -Aeleze ujumbe kwenye shairi-ajibu maswali ya kauli kulingana na shairi | Shairi linatupa ujumbe gani? | ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4***. Uk 72-shairi kitabuni mwa wanafunzi | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 2 | KUSOMA | **Kusoma kwa kina****-**Bendera yetu | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze;kusoma makala kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vinavyojenga usomaji bora-kusoma kwa kutambua ujumbe katika makala ya shujaa wetu | Mwanafunzi:-asome kwa kuzingatia vipengele-kujadiliana na wenzake kuhusu ujumbe kwenye makala-kueleza maana ya msamiati uliotumika kwenye makala | Bendera yetu ina umuhimu gani? | *Kitabu cha wanafunzi uk.72*-shairi kitabuni mwa wanafunzi | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wa sentensi katika ngeli ya KI-VI | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kuandika nomino za ngeli yaKI-VI katika umoja na wingi- Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya KI-VI | **Mwanafunzi:** -Aandike nomino za ngeli ya KI-VI katika umoja na wingi- Andike umoja na wingi wamafungu ya maneno katikangeli ya KI-VI  | Ni nomino zipi katika ngeli ya KI-VI unazozitambua? | *Kitabu cha wanafunzi uk.74*-Chati yenye picha na michoro mbalimbali | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 4 | KUANDIKA | Insha ya wasifu | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muudo-kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia kanuni zifaazo-kutambua utunzaji mzuri wa insha | Mwanafunzi-kutambua insha ya wasifu kwa kurejelea vidokezo-kurejelea kusoma haditi ya shujaa wetu-kujadili vipengele muhimu vya insha | -utazingatia nini katika kuandika insha ya wasifu? | *Kitabu cha wanafunzi uk.75*Vidokezo ubaoni | -kuuliza maswali- Kuandika nsha |  |
| **8** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | Nahau za maadili na uraia | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kutambua nahau za maadili na uraia katika matini mbalimbali-kutambua maana za nahau mbalimbali za maadili na uraia katika mazungumzo na mawasiliano | **Mwanafunzi:****-**atambue nahau za maadili na uraia -ajadiliana na wenzake kuhusu maana ya nahau za maadili na uraia-ateue nahau za maadili na uraia kutuka kwenye kundi la nahau | Ni nahau zipi zinazohusu maadili? | ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4***.uk 77Kadi za maneno-maelezo kitabuni mwa wanafunzi. | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 2 | KUSOMA | **Kusoma kwa mapana**-Soko la matunda | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma-kusoma makala kwa ufasaha | Mwanafunzi:-asome makala kwa makini-asimulie wenzake yale aliyosoma-ajadiliana na wenzake kuhusu ujumbe kwenye makala | Ni nini kinachokuvutia ukisoma hadithi? | *Kitabu cha wanafunzi uk.78*-makala kwenye kitabi cha wanafunzi | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wa sentensi katika ngeli ya KI-VI | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kuandika nomino za ngeli yaKI-VI katika umoja na wingi- Kuandika umoja na wingi wamafungu ya maneno katikangeli ya KI-VI | **Mwanafunzi:** -Aandike nomino za ngeli ya KI-VI katika umoja na wingi- Andike umoja na wingi wamafungu ya maneno katikangeli ya KI-VI  | Ni nomino zipi katika ngeli ya KI-VI unazojua? | *Kitabu cha wanafunzi uk.80*Chati, mabango , picha za vitu mbalimbali, pengo, kapu maneno | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 4 | KUANDIKA | Insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze- kutambua vifungu vya maelezo katika matini-kuandika insha ya maelezo kwa kufata kanuni zifaazo | Mwnafunzi-Atambue vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali-Aandae vidokezo vitakavyo muongoza kuandika insha-Aandike insha ya maelezo kuhusu mada lengwa | Unafata utaratibu gani katika kuandika insha ya maelezo? | *Kitabu cha wanafunzi uk.82**Vidokezo ubaoni* | -kuuliza maswali- Kuandika nsha |  |
| **9** | 1 | KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA | Nahau za maadili na uraia | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-Kutambua nahau za maadili na uraia katika matini mbalimbali-kutambua maana za nahau mbalimbali za maadili na uraia katika mazungumzo na mawasiliano | **Mwanafunzi:****-**atambue nahau za maadili na uraia -ajadiliana na wenzake kuhusu maana ya nahau za maadili na uraia-ateue nahau za maadili na uraia kutuka kwenye kundi la nahau | Ni nahau zipi zinazohusu uraia? | Ndege J. na wengine (2019) ***Kiswahili dadisi: Kitabu cha mwanafunzi Gredi 4***. Uk. 84Maelezo kitabuni mwa wanafunzi | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 2 | KUSOMA | Kusoma kwa mapanaUbaya haulipi | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma-kusoma makala kwa ufasaha | Mwanafunzi:-asome makala kwa makini-asimulie wenzake yale aliyosoma-ajadiliana na wenzake kuhusu ujumbe kwenye makala | Kwa nini unapenda kusoma? | *Kitabu cha wanafunzi uk.85*-Makala kwenye kitabu cha wanafunzi | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 3 | SARUFI | Umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya LI-LI | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze-kutambua nomino katika ngeli ya LI-LI-Kandika nomino za ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi | - MWanafunzi-Atambue nomino katika ngeli ya LI-LI--Aandike nomino za ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi. | -ni nomino zipi zinazopatikana katika ngeli ya KI-VI | *Kitabu cha wanafunzi uk.87*Picha na michoro mbalimbali | -kuuliza maswali-zoezi la kimaandishi |  |
| 4 | KUANDIKA | insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanfunzi aweze- kutambua vifungu vya maelezo katika matini-kuandika insha ya maelezo kwa kufata kanuni zifaazo | Mwnafunzi-Atambue vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali-Aandae vidokezo vitakavyo muongoza kuandika insha-Aandike insha ya maelezo kuhusu mada lengwa | Unafata utaratibu gani katika kuandika insha ya maelezo? | *Kitabu cha wanafunzi uk.88**Vidokezo ubaoni* | Kuandika nsha |  |
| **10** | - | Kurejelea baadhi ya mada zilizofunzwa muhula wapi li kuimarisha umilisi wa lugha kwa wanafunzi |  |  |
| **11** | - | Tathmini ya masomo  |  |