**Jina** ………………………………………………………………… Nambari yako :…………….…..……………..

 Sahihi ………………..……………..

 Tarehe: ………………………………

**102/2**

**KISWAHILI**

**KARATASI 2**

**JULAI/AGOSTI 2014**

**MUDA: SAA 2½**

***Hati ya kuhitimu kisomo cha sekondari Kenya (K.C.S.E)***

**102/2**

**Kiswahili**

Karatasi 2

Lugha

**2½**

 **MAAGIZO**

* Andika **jina lako** na **namba yako** katika nafasi ulioachiwa hapo juu.
* Jibu maswali yote.
* Andika majibu yako katika nafasi ulizoachiwa katika kijitabu hiki cha maswali.

Kwa matumizi ya mtahini pekee

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Swali | Upeo | Alama |
| 1 | 15 |  |
| 2 | 15 |  |
| 3 | 40 |  |
| 4 | 10 |  |
| Jumla | 80 |  |

*Karatasi hii ina kurasa 8 zilizopigwa chapa. Watahiniwa ni lazima waangalie kama kurasa zote za karatasi hii zimepigwa chapa sawasawa na kuwa maswali yote yamo.*

1. **UFAHAMU**

 **Soma kifungu kifuatacho ujibu maswali:**

Baada ya kunyakua uhuru wetu nchini kenya, tulikuwa na matumaini makubwa kwamba hatimaye mwafrika angeweza kufikia upeo wa maendeleo. Wenzao mkuu ambao angetuwezesha kuufikia upeo huu ulikuwa elimu. Waanzilishi wa taifa hili walikuwa na azma tatu kubwa za kutekeleza kwa kuutumia wenzo huu. Kwa hivyo mtalaa mpaya wa elimu uliandaliwa ili kumfaa Mwafrika ambaye kwa muda mrefu alickukuliwa na mabeberu kuwa wa kizazi baki kilichojaa ushenzi. Azma waliokuwa nazo waanzishi wetu zilikuwa :kuondoa ujinga, kuyaangamiza magonjwa na kuumaliza ulitima. Kwa kiasi fulani tumeweza kuyatimiza malengo haya. Kwa upande mwingine , baadhi ya azma hizi hazijafika kiwango kilicholengwa, huku changamoto mpya zikiibuka na kukita mizizi

Kwa kiwango cha haja kwas asa Wakenya wamejitahidi kupata elimu, hivyo kupigana na ujinga. Jitihada zimefanywa kwa miaka mingi kufanikisha elimu. Mathalan hayati Mzee Jomo Kenyatta alianzisha mradi wa elimu bila malipo nchini katika shule za msingi mnamo miaka ya sabini ila ukakwama hatimaye kutokana na uchechefu wa fedha. Katika mwaka wa 2003 serikali iliufufua mpango huu. Umewawezesha wanafunzi wengi kuhhudhuria masomo. Jitihada zinazidishwa kuhakikisha kuwa lengo la elimu kwa wote na usawa wa kijinsia masomoni kufikia mwaka wa 2015 limefikiwa nchini kenya. Kufikia mwaka wa 2012, asili mia75 ya wanafunzi wnaokamilisha shule ya msingi wamejiunga na shule za upili kwa kuwa serikali ingawana gharama na wazazi katika kiwango hiki.

Hata hivyo kungali watoto wengi ambao hawajawahi kuingia shuleni. Wengine pia huacha masomo kabla ya kupata elimu ya msingi kutokana na vikwazo auwai. Vikwazo hivi ni kama kukeketwa na kuozwa mapema kwa waschana, kushirikishwa katika matambiko ya kimila miongoni mwa wavulana na upuzi miongoni mwa wazazi wasioelewa thamani ya elimu, hivyo kutoona haja ya kuwaeleimisha wanao. Hali kadhalika kuwapo kuwa watoto wanaohudhuria masomo zaidid ya ilivyokuwa hapo awali idadi ya wanafunzi dhidi ya ile ya walimu imekuwa ikiongezeka mwaka hadi mwaka :1998 ilikuwa 28.5 :1 ;2005 ilikuwa 38.03 :,2005 ilikuwa 39.54 :1 ilhali 2010 ilikuwa 47 :1. Hili inadhihirika unapotembea katika madarasa ya shule za msingi za umma, msongamano na ukosefu wa vifaa vya kutosha ni dhihirisha la hali duniani ya elimu kuliko inavyokusuiwa.

Azama ya kukabiliana na magonywa nchini vilevile imepewa kipaumbele. Jitidada za kuwaelemisha wengi ili kupata madaktari, waalisasi na wataalamu wengine wa kukabiliana na makongo imekuwa ikizaa atunda ya hasa. Aidha dawa za kujikinga na magonjwa mbalimbali zimekuwa zikiongezwa katika hospitali, zahanati na hata vituo tamba vya matibabu. Wanacnhi wamekuwa wakielemishwa kuhusu namna za kujikinga na magonjwa mbalimbali. Mathalan uangamizaji wa malaria kwa kuharibu sehemu za kuzaliana mbu na kulala chini ya vyandarua vilivyotiwa dawa. Kampeni za chanjo za kinga za magonjwa yaliyokuwa sugu hapo awali vile ugonjwa wa kupooza, kifaduro na kifua kikuu zimezaa matunda ya kusifiwa. Watoto waliozaliwa sasa wana matumaini ya kuishi na jinsi ilivyokuwa hapo awali

Ingawa hivi, bado mengi yanafaa kufanyaw kabla ya kudai kuwa nchi yetu imefagilia magonjwa mbali. Baadhi ya ndwele hizi zinarejesha manyiri yake ya kushambuulia bado ni changamoto kwetu. Shirika la Hazima ya dharura ya watoto ya umpja wa mataifa (UNICEF) liliripoti kuwa ugonjwa wa polio ulimkumba mtoto mmoja mwezi wa Octoba 2006 katika kituo cha wakimbizi cha Dadaab, miaka 22 baada ya ugonjwa huu kuangamizwa nchni. Ugonjwa wa malaria pia, unaotisha takriban asilimia 40 duniani ya watu duniani umekuwa tishiao kubwa humu nchini, hasa kwa watoto wachanga. Aidha, ijapokuwa njia za kulipata gonjwa la ukimwi zinajulikana hivyo kuwa na uwezo wa kujikinwa bado ni tishio kwa wananchi. Haya tu ni baadhi ya magonjwa ambayo yamekuwa donda sugu humu inchini kila uchao

Kuumaliza uchochole nako kuna sura mbali mbali. Kwa kiasi fulani elimu imesaidia wakenya kukabiliana na dhiki hii. Ijapokuwa kunao walioeleimika na kutokana na vikwazo mbalimbali wakakosa ajira, hivyo kuendelea kwa mafukara ni muhali kukuta aliyepata elimu ya hasa akiishi kwa kipato cha chini ya dola ($1) kwa siku-hiki ndicho kigezi cha kupimia umaskini nchini.

Katika mwaka wa 1997 kiwango cha umaskinikilikuwa asilimia 50.7. juhudi za kumaliza hali hii zilitiwa na kufikia mwaka wa uchaguzi wa 2007, kiwango hiki kilishuka hadi asilimia 42.2. japo kiliadhiriwa na msukosuko wa baada ya uchaguzi (2007-2008) , poromoko la kiuchumi na mfuriko wa bei ya mafuta ghali ulimwenguni, kiwango cha ulitima kinatarajiwa kushuka zaidi miongoni mwa wakenya katika miaka ya kesho.

Hata hivyo kuwepo katika takriban asilimia 40 ya wananchi wasiopata dola moja kwa siku ni jambo lisilofaa kupuuzwa, mengi zaidi yanafaa kufanywa ili kuwatoa katika lindi hili la umaskini. Wasiohudhuria masomo bado ni wengi. Asilimia 25 ya wasiopata nafasi katika shule ya sekondaro wanapata kiwango cha chini cha elimu, hivyo hawawezi kupata ajira kwa kutumia vyeti vya shule ya msingi. Hiki ni kiashiria kuwa barobaro hawa wako katika hatari ya kutumbukia kwenye kina cha ulitima

Ufisadi unachangia pakuwa kukwamiza jitihada zza kuufagia umaskini. Hili limewafanya wachache tu kuwa matajiri kupindukia huku hata wengi waw ale wasemwao kuwa ni matajiri wakiwa wa pato la jungu mekoni.. hali mbaya ya anga inayowanyima wakulima uwezo wa kuzalisha mazao ya kutosha, ukosefu wa sera na uongozi ufaao ili kuwaelekeza walio chini kujikwamua ni baadhi tu ya yanayachangia kiwango cha juu cha umaskini. Ni wazi kuwa hatua za haja zaidi zinafaa kuchukuliwa kabla ya kuhitimisha kuwa maazimio yetu makuu tangu 1963 yamefikiwa.

**Maswali**

 1. Kipe kifungu kichwa mwafaka (al.1)

 …………………………………………………………………………………………………….

 2. Yataje maazimio matatu makuu wayokuwa nayo waanzilishi wa taifa ka Kenya (al.1)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 3. Taja vizuizi vitatu dhidi ya watoto kupata elimu ya msingi (al.3)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 4. Taja mambo mataatu yaliyofanywa kama jitihada za kupigana na magonjwa nchini (al.3)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

5. Ni ithibati gani iliyotumiwa kuonyesha habari ya kurejea kwa magonjwa yaliyo kuwa yameangamizwa hapo awali (al.2)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

6. Taja kigezo cha kupimia umaskini nchini na asilimia ya umaskini kufikia mwaka 2007 (al.1)

 …………………………………………………………………………………………………….

7. Licha ya elimu duni, taja mambo mengine mawili yanayokwamiza jitihada za kuondoa

 Umaskini (al.2)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

8. Eleza maana ya vifungu vifuatavyo kama vilivyotumiwa katika taarifa (al.2)

 (i) Uchecheu wa fedha

 …………………………………………………………………………………………………….

(ii) Mfuko wa bei

 …………………………………………………………………………………………………….

**2.** **UFUPISHO**

 ***Soma taarifa ifuatayo kasha ujibu maswali yanayofuata***

Aina Fulani za kansa huwapata zaidi wanaume. Kansa ya tezi-kibofu, ya koromeo nay a mapafu ni baadhi ya hizo. Kansa ya tezi- kibofu huwalenga zaidi ya wazee wa umri wa miaka sitini na zaidi. Je, umewahi kujiuliza sababu ya akina babu kwenda haja ndogo mara kwa mara? Hii ni dalili mojawapo ya kansa. Zingine ni ugumu wa kupitisha mkojo, ugumu wa kuanza na kutoa mkojo, damu kwenye mkojo, maumivu ya mgongo na kadhalika. Mwisho, tezi-kibofu huzidi kwa ukubwa na kufungia mkojo kwa kutoka

Kansa zinazowapata zaidi wanawake ni: ya nyumba ya uzazi na mziwa. Kansa ya maziwa inatisha mno. Wanawake wenye umri wa miaka thelathini na mitano na zaidi wamo hatarini kuliko wote. Dalili za awali ni uvimbe unaohisika kwa ndani za maziwa kutoa usaha. Kansa ya maziwa huenea upesi na kuviambuiza viungo vilivyo karibu kama vile mapafu, ini na kadhalika

Ugonjwa huu hautambuliki kwa urahsi mwanzoni, husababisha uchungu wowote. Inependekezwa kwamba ukaguzi wa mara kwa mara unaweza kusaidia kugundua kansa kabla haijakomaa na kusambaa kote mwilini. Dalili ya awali hupatikana katika kiungo husika.

Madaktari wanapendekeza mambo kadhaa. Kwanza n ukaguzi wa kibinafsi kwenye viungo vilivyo na uwezekano mkubwa wa kuambukizwea. Kasha jambo lolote lisilo la kawaida kama uvimbe, ugumu wa kumeza na kadhalika, liwasilishwe mara moja kwa daktari. Daktari atafanya uchunguzi wake na kuamua ni lipi linalomfaa mhusika. Kadhalika, ushauri zaidi ni kuhusu aina ya vyakula na mitindo ya kisasa ya maisha. Vyakula vilivyojaa protini zipatikanazo katika nyama na mayai ni miongoni mwa vyakula hatari. Mafuta kutokana na mimea hupendekezwa. Uvutaji sigara, unywaji wa pombe na baadhi ya vipodozi vya kisasa vyenye zebaki zaweza kuzidisha uwezekano wa kupata kansa. Tukizingatia masharti haya, tutaziba ufa na kujiepusha kujenga ukuta.

Saratani n kama sikio la kufa lisiloweza kusikia dawa. Ikigunduliwa mapema, matibabu huanzishwa kwa kutumia dawa, tiba kemikali, tiba ya miale ambayo huzichoma kwa miale chembechembe. Zilizoambukizwa.

Ikizidi, lisilo budi hutendwa. Huwa hakuna tena budi kiungo kuondolewa kwa upasuai ili kuokoa sehemu zingine za mwili na maisha kwa jumla. Kwa wahenga hawakushauri kukata pua ili kuunga wajihi?

**Maswali**

 (a) Fupisha aya tatu za mwanzo kwa maneno 60-65

 Matayarisho (alama 8) …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 Jibu

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 (b) Kwa maneno yasiyozidi 50, eleza njia zinazoweza kutumiwa kuzuia na kutibu saratani(al.7)

 Matayarisho

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 Jibu

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

3. Matumizi ya lugha

 (a) (i) Toa sifa bainifu za sauti /h/ (al.3) …………………………………………………………………………………………………….

 (ii) Unda neno lenye mpangilio huu wa silabi:KIII (ala.3)

 …………………………………………………………………………………………………….

 (b) Tambua hisia zinazojitokeza katika sentensi hizi

1. Ng’oo Mtu kama wewe huwezi kuajiriwa

 …………………………………………………………………………………………

1. Maskini! Alikuwa mpenda amani

………………………………………………………………………………………………

(c) Tunga sentensi ukitumia kiunganishi cha matokeo (al.1)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

(d) Changanua sentensi hii kwa michoro matawi

 Mwanafunzi aliyesoma kitabu jana amepita mtihani

(e) Bainisha aina za virai katika sentensi hizi (al.3)

 (i) Alisema atafika kesho kutwa

 …………………………………………………………………………………………………….

(ii) Gari lilianguka kando ya barabara

 …………………………………………………………………………………………………….

 (f) Tunga sentensi kati jinsi ya kutendehsa ukitumia kitenzi ‘fa’ (al.2)

 …………………………………………………………………………………………………….

 (g) Banisha kima, shamirisho na chagizo katika sentenzi hii

 Mwanafunzi aliandika insha vizuri

 (h) (i) Akifisha kifungu kifuatacho

 Sijaona kitabu kizuri kama hiki utaniazima kwa siku ngapi bahsiri alimsihi?

 (ii) Andika sentenzi ifutayo katika usemi wa taarifa (al. 2)

 “Unatwaje? Unaenda wapi? Unasoma shule gani?” Askari alimuuliza mwanfunzi

 (i) Badilisha sentensi hii katika hali ya wastani (al.1)

 Tasiyoyajua hayayathamini

 …………………………………………………………………………………………………….

 (j) Tambulisha matumizi ya kiambishi ‘Ki’ katika sentensi ifuatayo (al.3)

 U**ki**nunua zawadi na haikubaliki usijisumbue kuaandika **ki**sa hicho

 …………………………………………………………………………………………………….

(k) (i) Tunga sentensi moja ukitumia nomino ‘ua’ kuleta maana mbili tofauti (al.2)

 …………………………………………………………………………………………………….

 (ii) Eleza maana ya vitate hivi (al.2)

 Tua

 …………………………………………………………………………………………………….

 Dua

 …………………………………………………………………………………………………….

(l) Andika sentenzi hii upya kwa kutumia ‘amba’ (al.2)

Basi lililogonga ng’ombe ndilo nililotake kusafiria

(m) Bainisha wakati katika sentensi hii (al.1)

 …………………………………………………………………………………………………….

(n) Kanusha sentensi hii kwa wingi (al.1)

 …………………………………………………………………………………………………….

(o) Unda nomino mbilimbili kutokana na maneno uliyopewa (al.2)

 (i) Unga

 …………………………………………………………………………………………………….

 (ii) Kaa

 …………………………………………………………………………………………………….

(p) Tofautisha kati ya shada na kiimbo (al.2)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

**ISIMU JAMII**

4. (a) Kwa kifupi, zieleze nadharia tatu zinazoambatanishwa na chimbukp la Kiswahili (al.6)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 (b) Eleza dhamira za lugha katika jamii (al.4)

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………….